

**Модель многоуровневого управления
развитием системы инклюзивного образования
Красносулинского района**

Развитие инклюзивного образования является приоритетным направлением образовательной политики муниципального образования «Красносулинский район».

Ежегодный рост количества детей с особыми образовательными потребностями требует обеспечения доступного и качественного образования детей с учётом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Так, в 2023/2024 учебном году доля учащихся указанных категорий составляла 2,63% от общего количества обучающихся, а в 2024/2025 учебном году доля учащихся с ОВЗ составила 2,84%. Это дети, имеющие разные нозологии развития, требующие особого подхода в организации образовательной деятельности.

В 2024/2025 учебном году в общеобразовательных организациях Красносулинского района реализовано 148 основных общеобразовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной категории и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, в том числе на уровнях образования:

начальное общее образование – 56;

основное общее образование – 59;

среднее общее образование – 33.

Из 148 человек в инклюзивных классах обучалось 107 чел., на дому – 28 чел., на дому с частичным включением – 13 чел.

Несмотря на продвижение системы образования Красносулинского района в решении задач обеспечения доступного и качественного образования детей с ОВЗ, фиксируется ряд объективных проблем: дефицит педагогических работников и специалистов сопровождения, обладающих специальными (дефектологическими) компетентностями, необходимыми для обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; не в полной мере создана универсальная безбарьерная среда; низкое количество положительных инклюзивных практик.

Для успешной социальной адаптации и образовательной интеграции детей с особыми образовательными потребностями необходимо взаимодействие всех субъектов деятельности, преемственность в подходах, наличие совместной распределенной ответственности.

Потребность в успешной управленческой деятельности и методической поддержке педагогов, в выработке и применении единых механизмов

муниципальной образовательной политики в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья определило актуальность разработки модели управления развитием системы инклюзивного образования на основе преемственности и согласованности с учетом имеющихся ресурсов.

При построении муниципальной модели учтены возрастные категории детей с учетом их индивидуальных потребностей, охвачены все уровни образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее). В модели предполагается создание условий для реализации программ дополнительного образования детей с ОВЗ, обеспечение профессиональной ориентации обучающихся, осуществление комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения территориальной ПМПК и школьными ППк.

Одним из элементов модели является принцип развития инклюзивного образования, включающий:

раннее выявление и своевременная коррекционная помощь семьям детей с ОВЗ
образование детей с ОВЗ в соответствии с образовательными потребностями
открытость в муниципальном образовательном пространстве (возможность выстраивания взаимодействия, в том числе межведомственного, включая организации культуры, спорта, медицинские организации, центра занятости населения, управления социальной защиты населения)

Анализ источников позволил определить следующие компоненты модели многоуровневого управления развитием муниципальной системы инклюзивного образования:

1. Целевой.
2. Функционально-содержательный.
3. Организационный.
4. Аналитико-результативный.

Схематично модель многоуровневого управления развитием системы инклюзивного образования Красносулинского района представлена в приложении №1.

Компоненты и элементы многоуровневого управления развитием системы инклюзивного образования Красносулинского района

Компоненты модели	Элементы модели	Уровни управления			Организационно-педагогические условия
		Муниципальный	Образовательная организация	Педагогический коллектив, специалисты	
	Субъекты управления				
Целевой	Цель	управление образования Красносулинского района, МБОУ, МБДОУ, МБУ ДО, МБУ «ИМЦ», МБУ «ЦПП» Красносулинского района, РМО педагогов-психологов, дефектологов, логопедов	руководитель, администрация образовательной организации руководители методических объединений специалистов, руководители ППк	педагоги, классные руководители, воспитатели, учитель – логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор	1.Мониторинг результативности. 2.Непрерывная подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. 3.Научно-методическое обеспечение. 4. Координация и взаимодействие
	Задачи				
	Подходы				
	Принципы				
Функционально-содержательный	Функции				
	Направления деятельности				
	Виды деятельности				
Организационный	Формы				
	Методы				
	Технологии				
Аналитико-результативный					

Для успешного развития модели инклюзивного образования необходимы:

мониторинг развития системы инклюзивного образования, способствующий принятию управленческих решений на основе объективных данных на каждом уровне управления;

согласованное проектирование ценностных ориентиров, обеспечивающих достижение качества и доступности образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

научно-методическое обеспечение, позволяющее использовать его ресурсы для решения актуальных проблем инклюзивного образования;

непрерывную подготовку педагогических кадров, способных работать в соответствующей социокультурной ситуации;

взаимодействие субъектов, участвующих в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья, и координацию их деятельности.

1. Целевой компонент

Целью муниципальной системы образования является создание условий для обеспечения доступного и качественного образования детей, независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, психических и физических возможностей, места жительства.

Цель реализации модели управления развитием инклюзивного образования: построение инклюзивного образовательного пространства для обеспечения доступного и качественного образования детей на основе интеграции общего начального, основного, среднего и дополнительного образования обучающихся.

Задачи:

- совершенствовать универсальную безбарьерную среду с учетом особенностей детей с ОВЗ, обучающихся в ОО;

- обеспечить расширение вариативности предоставления образования;

- обеспечить качественное комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ от раннего дошкольного возраста до получения ими общего образования в условиях инклюзивного образования для достижения запланированных образовательных результатов;

- оказание услуг ранней помощи детям от 2 мес. до 3-х лет;

- обеспечить создание условий для социализации и профессиональной ориентации детей с ОВЗ;

- совершенствовать систему методического сопровождения инклюзивного образования на муниципальном уровне;

- обеспечить повышение уровня профессиональной компетентности руководителей, педагогических работников и специалистов, включенных в инклюзивную практику;

- формировать инклюзивную культуру участников образовательных отношений.

2. Функционально-содержательный компонент

Функционально-содержательный компонент представлен функциями многоуровневого управления:

- целеполагания, позволяющей обосновать и выдвинуть общую цель на разных уровнях, определить пути ее достижения, спрогнозировать ожидаемые результаты;

- координирующей, обеспечивающей согласованность участников взаимодействия разных уровней управления;

- контролирующей, предусматривающей оперативную, динамичную проверку результативности управления;

стимулирующей раскрытие потенциала педагогов; мотивирующей педагогов на профессионально-личностные достижения;

аналитической, содействующей постоянному отслеживанию, анализу и оценке результативности управленческой деятельности.

В зависимости от уровня реализуются следующие виды деятельности: нормативное правовое обеспечение, планирование, анализ, научно-методическое обеспечение, учебная, воспитательная и др.

Функции межведомственного взаимодействия	Участники межведомственного взаимодействия
Диагностико-психологическое	
- разработка системы мониторинга и учета численности детей с ОВЗ; - определение условий для получения образования; - выявление и осуществление комплексного психолого-педагогического и медико-социального наблюдения за детьми с нарушениями развития и трудностями социальной адаптации; - обеспечение материально-технических и учебно-методических условий	управление образования Красносулинского района (ПМПК Красносулинского района); управление социальной защиты населения Красносулинского района; ГБУЗ РО «РБ» в Красносулинском районе; образовательные организации (общеобразовательные организации, дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования)
Медико-социальное	
- оказание медико-социальной помощи детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям); - оказание помощи детям в развитии за счет объединения усилий специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов)	управление образования Красносулинского района (ПМПК Красносулинского района); образовательные организации (общеобразовательные организации, дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования); ГБУЗ РО «РБ» в Красносулинском районе
Культурно-досуговое и спортивно-оздоровительное	
- осуществление реабилитации и социализации детей и подростков с ОВЗ методами и средствами, направленными на создание комфортной доступной культурноразвивающей среды, условий для получения	образовательные организации (общеобразовательные организации, дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования); МБУК ЦБС; МАУДО СШ «Ника»;

качественного развития, творческой самореализации детей с ОВЗ; - оказание помощи детям с ОВЗ в приобретении социального опыта; - организация культурно-досуговой деятельности (пространство) в процессе обучения детей с ОВЗ; - формирование инклюзивной культуры; - организация мероприятий, направленных на повышение эффективности обучения и социализации адаптации детей с разными образовательными возможностями, потребностями	спортивный комплекс «Бриз»; МБУК «ГДК»; Красносулинский районный дворец культуры
Предпрофессиональная ориентация	
- формирование интереса к познанию и миру труда через организацию мероприятий, направленных на ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром профессий	управление образования Красносулинского района ; образовательные организации (общеобразовательные организации, учреждения дополнительного образования); ГКУ РО «ЦЗН г. Красный Сулин»; ККПТ
Консультативное	
- оказание консультативной и методической помощи образовательным организациям, педагогам, специалистам по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ с трудностями школьной и социальной адаптации; - оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам формирования оптимальных условий для развития детей с ОВЗ; - осуществление взаимодействия с региональными, муниципальными структурами, ведомствами, организациями; - формирование банка информационно-методических материалов (диагностики, методики, технологии, тренинги и т. п.)	управление образования Красносулинского района ; образовательные организации (общеобразовательные организации, дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования);

Информационно-методическое	
- осуществление информационной, консультационной поддержки педагогов, работающих с детьми с ОВЗ; - планирование, организация обучения и повышения квалификации педагогических работников; - организация подготовки и проведения мероприятий (семинары, совещания и т.п.)	управление образования Красносулинского района ; образовательные организации (общеобразовательные организации, дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования); МБУ «ИМЦ»

3. Организационный компонент

Организационный компонент модели включает организационно-педагогические средства: технологии, методы, формы (конференция, мастер-класс, демонстрация позитивных практик и др.), а также связан с обеспечением условий многоуровневого управления: мониторинга развития, проектирования, непрерывной подготовки педагогов, научно-методического обеспечения, взаимодействия и координации субъектов управления.

4. Аналитико-результативный компонент

Аналитико-результативный компонент характеризуется двумя группами критериев, показателей и уровней успешности управления. Результативные критерии включают организационные условия, диагностические условия, позволяющие определить качество развития инклюзивного образования в муниципальном образовании.

Критерии, показатели, уровни сформированности модели инклюзивного образования Красносулинского района

Критерии	Показатели	Уровни
Организационные условия		
Полисубъектный (педагоги, родители (законные представители), обучающиеся,	- формирование территориального банка данных о педагогических работниках,	В - толерантное отношение ко всему процессу инклюзии С - принятие частичное, ценности

педагоги, специалисты)	прошедших переподготовку по направлению «Инклюзивное образование»	на уровне законно-правового отношения Н - неприятие
	- проведение обучающих семинаров по вопросам инклюзивного образования	В - проводятся регулярно С - проводятся эпизодически Н - не проводятся
Педагогические условия		
Нормативно-правовое обеспечение	Наличие нормативных материалов по проблеме инклюзивного обучения федерального и регионального уровней, муниципального уровня, уровня образовательных организаций	В - имеются С - незначительный объем информации Н - не имеются
Межведомственное взаимодействие	Взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, общественными объединениями	В - тесное сотрудничество С - имеются фрагменты Н - не ведется
Методическое обеспечение	Обучающие мероприятия по вопросам инклюзивного образования на муниципальном уровне и уровне ОО в соответствии с запросами педагогических работников	В – полностью соответствуют С – частично соответствуют Н - не соответствуют
	Обеспечение ОО справочно-информационными изданиями, учебно-методическими пособиями	В - обеспечение полное С - обеспечение частичное Н - не ведется
	База диагностического инструментария, специальных коррекционных методик, мультимедийных пособий	В - постоянно обновляется Н - база не обновляется С - база данных отсутствует
Материально-технические ресурсы	Сформированность безбарьерной доступной среды, материально-технической базы	В - сформирована полностью С - частично Н - не сформирована
Информационное обеспечение	Информирование населения Красносулинского района по вопросам инклюзивного образования в СМИ, на официальных сайтах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	В - регулярные публикации С - публикации эпизодические Н - публикаций нет
Диагностические условия		
Организационно-содержательный компонент	Наличие двухуровневой диагностической системы (ПМПк, ППк)	В - система функционирует в полном объеме С - наличие одного из компонентов системы Н - отсутствие системы диагностики
	Наличие психолого-педагогического сопровождения	В - наличие сопровождения с полной комплектацией специалистов С - наличие сопровождения с частичной комплектацией специалистов Н - отсутствие сопровождения
	Вариативная составляющая АООП в соответствии с образовательными	В - введение коррекционного компонента С - частичное введение

	потребностями и возможностями детей с ОВЗ	Н - отсутствие коррекционного компонента
	Организация внеурочной деятельности в соответствии с образовательными потребностями и возможностями детей с ОВЗ	В - план мероприятий полный, отвечающий современным требованиям включения детей с АООП С - план поверхностный Н - плана нет
	Организация дополнительных занятий с узкими специалистами в соответствии с образовательными потребностями и возможностями детей с ОВЗ	В - занятия проводятся, штат узких специалистов укомплектован С - занятия проводятся, штат специалистов укомплектован частично Н - занятия не проводятся из-за отсутствия специалистов

Ожидаемые результаты: построено инклюзивное образовательное пространство, способствующее обеспечению доступного и качественного образования детей на основе интеграции общего, дополнительного и среднего профессионального образования.

Оценка реализации модели осуществляется в ходе мониторинга (ежегодно в соответствии с целевыми показателями, количественными и качественными).

1. Нормативно-правовая база разработана, утверждена и регулирует вопросы организации инклюзивного образования на уровне муниципалитета.

2. Увеличение доли образовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда.

3. Увеличение доли детей с ОВЗ, вовлеченных в систему дополнительного образования детей, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Увеличение доли детей с ОВЗ, получивших услугу ПМПК.

5. Увеличение доли детей с ОВЗ, охваченных ранней помощью, от общего числа детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 3 лет.

6. Увеличение доли детей с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации.

7. Увеличение доли руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций, повысивших профессиональную компетентность.

8. Количество мероприятий инклюзивной направленности с участием населения и количество мероприятий, освещенных в средствах массовой информации, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

