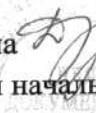


Утверждена  М.П.Дремина
приказом начальника управления
образования от 30.12.2020 г. №715



МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных школ,
имеющих низкие образовательные результаты обучения
Красносулинского района на 2021 год и плановый период 2022 и 2023 годов

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Цель Программы	Повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школ, имеющих стабильно низкие образовательные результаты обучения	
Задачи программы	1. Разработка механизмов ресурсного обеспечения программ перехода ШНОР в эффективный режим работы	
	2. Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников ШНОР	
	3. Разработка муниципальной системы мониторинга результатов реализации программ перехода в эффективный режим работы школ с низкими образовательными результатами	
Срок действия Программы	2021 год и плановый период 2022 и 2023 годов	
Участники Программы		
Куратор Программы	Фетисова Валентина Анатольевна, директор МБУ ИМЦ	
Ответственный исполнитель Программы	Управление образования Красносулинского района в лице Андреевой Марины Олеговны (заместителя начальника УО)	
Исполнители Программы	Информационно - методический центр	Общеобразовательные организации - участники Программы (2021г.) : МБОУ Новоровенецкая ООШ, МБОУ Михайловская СОШ, МБОУ Чернецовская СОШ
Электронный адрес размещения информации Программе в интернете	https://ksrayon.donland.ru/about/suborg/165/	

II. Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации Программы

Система образования Красносулинского района ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

На сегодняшний день муниципальная система образования включает в себя:

- общеобразовательных учреждений - 36 ,
- дошкольных образовательных организаций – 29,
- учреждений дополнительного образования – 4
- иных учреждений – 2 (Муниципальное бюджетное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр»).

Обеспечено стабильное функционирование системы образования и созданы предпосылки для ее дальнейшего развития, а именно:

- 1) сохранены и улучшаются материальные и организационные условия для обучения, развития и воспитания детей,
- 2) система образования осуществляет социальные функции обучения и воспитания подрастающего поколения, ведётся работа по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей;
- 3) реализуется система мер по сохранению и укреплению кадрового корпуса муниципальной системы образования;
- 4) осуществляется инновационная деятельность.

Одной из проблем функционирования и развития муниципальной системы образования является дифференциация муниципальных общеобразовательных учреждений по качеству образовательных результатов и социально-экономическим условиям функционирования. В муниципалитете есть общеобразовательные организации, демонстрирующие высокие результаты качества обучения, но есть и общеобразовательные организации, показывающие низкие образовательные результаты обучения.

По данным рейтинга школ с использованием кластерного подхода оценки образовательных результатов (ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), ВПР, сохранность контингента, олимпиады) анализа дополнительной контекстной информации 3 школы (8% от общего количества общеобразовательных учреждений) Красносулинского района нуждаются в разносторонней поддержке и систематической помощи в решении проблем повышения качества образования. В их числе отдаленные сельские школы, в которых обучаются школьники из многодетных, малообеспеченных семей с низким уровнем социального благополучия, имеющие проблемы в обучении. Аналитические данные итоговой аттестации за 3 последних года показывают отсутствие положительной динамики у данных общеобразовательных организаций. Так, низкие результаты в своей кластерной группе: по русскому

языку и математике показывают: МБОУ Нововоронецкая ООШ, МБОУ Чернецовская СОШ, МБОУ Михайловская СОШ.

Низкие результаты показывают обучающиеся этих школ по итогам Всероссийских проверочных работ (МБОУ Нововоронецкая ООШ, МБОУ Чернецовская СОШ, МБОУ Михайловская СОШ).

В части этих общеобразовательных организаций незначительное внимание уделяется работе с одаренными детьми. В качестве приоритета не ставятся задачи выхода обучающихся на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Так участниками на муниципальном уровне становятся не более 2% и отсутствуют участники на региональном уровне а также имея, обучающихся набравших по итогам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников необходимый балл для участия в муниципальном этапе школы не обеспечили явку обучающихся на следующий, муниципальный этап олимпиады (Нововоронецкая ООШ, Чернецовская СОШ, Михайловская СОШ).

Особенности функционирования этих школ повлияли на низкий уровень сохранности контингента обучающихся при переходе от одной ступени обучения к последующей. На протяжении последних 5 лет практически все средние общеобразовательные школы сохраняют контингент при переходе из начальной школы в основную, но не набирают обучающихся на старшую ступень обучения. Такая ситуация может быть обусловлена следующими причинами:

1. Особенности контингента обучающихся и их семей.

По данным социальных паспортов ШНОР, в школах обучается много детей из малообеспеченных (от 19 % до 81 %) и неполных семей (32%), что отрицательно сказывается на обучении. Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, отсутствие рабочих мест в сельской местности приводит к тому, что родители вынуждены искать работу в других районах, чтобы содержать семью. Низкий уровень образования родителей (менее 15 % родителей имеют высшее или среднее специальное образование), отсутствие желания и возможности заниматься воспитанием детей в полной мере приводит к слабой мотивации детей к обучению.

2. Особенности кадрового состава.

Около 50% педагогов имеют стаж более 30 лет, что свидетельствует о «старении педагогических кадров». Так, в этих школах молодые педагоги молодого возраста (моложе 35 лет) составляют всего в общей сложности 2 чел.(6 %), в то же время педагоги от 50 и старше - 14 чел. (40 %). Основная часть педагогов имеет квалификацию соответствие занимаемой должности (50%), а 14% не имеют квалификационной категории. В школах существует проблема дефицита педагогических кадров (отсутствие специалистов-предметников, большое количество совместителей). Отсутствуют узкие специалисты: 3 педагога - психолога (совместители). В Нововоронецкой ООШ обеспечивают образовательный процесс 9 педагогов, из которых 3 – совместителя. Проблемным является и управленческая деятельность: нет заместителя директора по учебной работе (обязанности возложены на учителей). Кроме того, большинство учителей - совместителей преподают несколько предметов. Это негативно сказывается на

качестве образования, так как специального образования по всем преподаваемым предметам эти педагоги не имеют, хотя курсы повышения квалификации проходят.

3. Особенности управления учреждений.

На протяжении последних лет меняется кадровый состав руководящих кадров школ с низкими образовательными результатами. Так, за последние четыре года были назначены новые руководители в двух ОО. Смена кадрового состава приводит к снижению стратегических управленческих решений, не позволяет включить школы в инновационную деятельность, не создает условия для общей заинтересованности в достижении общих образовательных результатов. Несмотря на то, что в районе выстроена система работы по повышению профессиональных компетентностей педагогов и руководящего состава всех общеобразовательных организаций. Информационно - методическим центром реализуется программа научно-методического сопровождения развития профессиональных компетентностей педагога, функционируют постоянно действующие семинары для заместителей руководителей, организуется работа методических объединений учителей- предметников, проводятся диагностические работы и пробные ЕГЭ, ОГЭ на муниципальном уровне с последующим анализом результативности, представляется опыт образовательных организаций, имеющих статус ОБИП, проводятся традиционные муниципальные конкурсы профессионального мастерства. Таким образом, анализ данной ситуации показывает необходимость целенаправленной, адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами, что обуславливает создание данной программы.

II. Принципы, лежащие в основе Программы

1. Принцип отчётности о взаимной ответственности всех участников (повышение достижений обучающихся);
2. Формирование на уровне управления и в профессиональном сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия к педагогическому корпусу, сотрудничество;
3. В центре внимания – образовательные достижения обучающихся;
4. Стратегический характер планирования работы, ориентация на развитие потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений;
5. Дифференциация инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации школ;
6. Включение в работу всех уровней управления, школ, социального окружения, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие;
7. Научная обоснованность, соответствие используемых форм и средств современному уровню развития образования.

III. Стратегическая и тактическая цели Программы

Стратегическая цель Программы: создание условий для повышения качества образования в ШНОР, которые позволили бы преодолеть разрыв в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

Тактические цели Программы:

1. Разработать систему мер, направленных на поддержку образовательной среды ШНОР, способствующей личностному росту обучающихся, развитию их творческих способностей, путем их включения в олимпиадное и образовательное движение и в муниципальную систему дополнительного образования.
2. Создать условия для профессионального развития педагогов, используя программы повышения квалификации, вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития;
3. Создать модель сетевого взаимодействия (с использованием современных образовательных технологий, в т.ч дистанционных) между школами в условиях дефицита кадров и низких образовательных результатов обучающихся;
4. Создать условия для установления горизонтальных связей между школами по обмену и распространению опыта.

III Целевые показатели

ЦЕЛИ	Показатель					
	наименование	единица измерения	базовое значение	плановое значение		
				2021	2022	2023
1.Разработать систему мер, направленных на поддержку образовательной среды ШНОР, способствующей личностному росту обучающихся, развитию их творческих способностей, путем их включения в олимпиадное движение и в муниципальную систему дополнительного образования	Доля обучающихся, которые являются участниками ВсОШ, преодолевшие рейтинговый балл для участия в муниципальном этапе.	%	2 %	5%	10%	10%
	Доля обучающихся, охваченных системой дополнительного образования	%	64%	70%	745%	75%

2. Создать условия для профессионального развития педагогов, используя программы повышения квалификации, вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, исходя из их профессиональных дефицитов	%	70%	100%	100%	100%
	Доля педагогов, охваченных тьюторским	%	15%	100 %	100%	100%

	сопровождением и имеющих ИПРП					
	Доля педагогов, включенных в профессиональные обучающие сообщества в рамках ОО и за ее пределами	%	70%	100%	100%	100%
	Доля педагогов, включенных в конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы, конференции	%	10 %	30%	40%	50%

3. Создать модель сетевого взаимодействия (с использованием современных образовательных технологий, в т.ч дистанционных) между школами в условиях дефицита кадров и низких образовательных результатов обучающихся	Доля вакантных руководящих и педагогических должностей	%	40%	30%	20 %	10%
	Доля педагогов, преподающих свой предмет в соответствии с квалификацией по диплому	%	60%	65%	70%	75%

	Доля школ, включенных во взаимодействие	%	10%	30%	50%	100%
	Доля обучающихся, демонстрирующих высокий процент успеваемости и успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (не ниже среднего по кластеру)	%	30%	50%	60%	75%
	Доля обучающихся, демонстрирующих высокий процент	%	25%	50%	65%	75%

	успеваемости по результатам ВПР					
	Доля школ, преодолевших порог муниципального интегрального показателя образовательной результативности (ОИП) не менее 21	%	60%	80%	90%	100% ¹
	Доля школ, преодолевших порог показателя индекса социального благополучия не менее 42,7 (по району)	%	10%	50%	75%	90%

4.Создать условия для установления горизонтальных связей между школами по обмену и распространению опыта	Доля школ, получивших статус МБОУ и МООО (или ставших соисполнителями на муниципальном уровне)	%	10%	15%	20%	30%
	Доля школ, ставших ресурсными центрами, «точками роста» в рамках реализации сетевого взаимодействия	%	0%	5%	10%	20%
	Доля образовательных программ с использованием дистанционных технологий в общем пакете программ ОО	%	0%	5%	10%	15%

IV Структура задач и мероприятий Программы

№ п/п	Наименование задачи/тактические цели/мероприятия	Результат выполнения мероприятия		Срок реализации, годы				Исполнитель и соисполнители мероприятия
		Наименование	Плановое значение	2021 г.	2022 г.	2023 г.		
1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Разработка механизмов ресурсного обеспечения программ перехода ШНОР в эффективный режим работы							

Приоритет 1. Реализация мер, направленных на нормативное и методическое обеспечение поддержки ШНОР

1.1.	Создание рабочей группы по реализации проекта	Приказ о начальнике УО о создании рабочей группы	1	1	0	0	УО
1.2	Разработка и реализация муниципальной программы поддержки ШНОР	Программа поддержки ШНОР	1	1	0	0	УО, ИМЦ
1.3	Создание муниципальной команды кураторов по сопровождению педагогов школ-участников проекта	Приказ о создании муниципальной кураторской команды, индивидуальные планы кураторов	1/3	1/3	1/3	1/3	УО, ИМЦ, тьюторы,
1.4.	Проведение экспертизы школьных программ перевода школ в эффективный режим развития	Экспертиза школьных программ	3	3	3	3	УО, ИМЦ

Приоритет 2. Разработать систему мер, направленных на поддержку образовательной среды ШНОР, способствующей личностному росту обучающихся, развитию их творческих способностей, путем их включения в олимпиадное движение и в муниципальную систему дополнительного образования

2.2	Система занятий, лекций, мастер классов муниципальных кураторов по работе с одаренными детьми в рамках подготовки к ВСОШ	программа дополнительного образования по работе с одаренными детьми	3	1	2	3	Кураторы, ИМЦ
2.3	Проведение муниципальной учебно-исследовательской конференции школьников	программа конференции	не менее 3	1	1	1	МБУ ДО ГЦВР «Досуг», ОО
2.4	Мониторинг возможностей взаимодействия учреждений системы дополнительного образования и ШНОР	аналитическая записка по результатам мониторинга	5 образовательных организаций	5 00	5 00	5 00	УО, ИМЦ, ОО
2.5	Разработка и реализация программ дополнительного образования для обучающихся ШНОР	программы дополнительного образования	3	1	2	3	ИМЦ, учреждения ДО

Приоритет 3. Создать модель сетевого взаимодействия (с использованием современных образовательных технологий, в т.ч. дистанционных) между школами в условиях дефицита кадров и низких образовательных результатов обучающихся

3.1	Создание базы данных кадрового резерва руководящих и педагогических кадров	база данных	1	1	1	1	1	УО
3.2	Организация и проведение семинара для руководителей ШНОР «Разработка и совершенствование моделей сетевого взаимодействия»	программа семинара	не, менее 3	1	1	1	1	УО, ИМП, ОО
3.3	Муниципальная система мониторинга подготовки обучающихся к ВПР, ГИА	аналитические записки о результатах обучающихся школ ШНОР		3	3	3	3	УО, ИМП, МО

Приоритет 4. Создать условия для установления горизонтальных связей между школами по обмену и распространению опыта

4.1	Мероприятия в рамках реализации Национального проекта образования	План реализации Национального проекта «Образования» в ОО	1	1	1	1	1	УО
4.2	Муниципальный конкурс на присвоение статуса МИП	Приказ о присвоении статуса МИП	3	1	1	1	1	УО, ИМП, ОО

4.3	Совещание руководителей ОО по созданию партнерских взаимоотношений в рамках	Соглашения между школами -наставниками и школами ПННОР	не менее 3	1	1	1	1	УО, ИМЦ, ОО
-----	---	--	------------	---	---	---	---	-------------

	поддержки ПННОР (практик наставничества)							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Приоритет 5. Реализация мер, направленных на профессиональное развитие педагогических и руководящих работников ПННОР

5.1	Организация участия педагогов в проведении оценки предметных и методических компетенций школ ПННОР	Аналитическая записка по результатам мониторинга	1	1	1	1	УО, ИМЦ
5.2	Организация участия в ППК муниципальных, школьных и кураторских команд	Анализ участия в программе повышения квалификации	1	1	1	1	УО, ИМЦ
5.3	Муниципальные конкурсы профессионального мастера	Аналитическая справка по результатам участия школ	3	3	3	3	ИМЦ, ОО

5.4	Создание школьных профессиональных сообществ под руководством муниципальных кураторов	План школьных ПОС, ИПРП педагогов	10	10	10	10	Кураторы, ИМЦ
5.5	Муниципальная конференция педагогических работников	Программа конференции	не менее 3	1	1	1	ИМЦ, ОО
5.6	Серия педагогических советов и семинаров - практикумов в школах – участниц по развитию профессиональных компетентностей педагогов	Оргпроекты мероприятий	не менее 6	2	2	2	ИМЦ, ОО
5.7	Мониторинг образовательной деятельности педагогов школ-участниц проекта	Аналитическая справка по результатам мониторинга	3	по количеству педагогов	по количеству педагогов	по количеству педагогов	Кураторы, ИМЦ
5.8	Мониторинг системы методической работы школ-участниц проекта	Аналитическая справка по результатам мониторинга	3	1	1	1	ИМЦ

Приоритет 6. Создать условия для эффективного развития сети муниципальной системы образования

6.1	Проведение мониторинга сохранности контингента школ-участниц проекта с перспективой на 5 лет	Аналитическая справка	1	1	1	1	1	УО
6.2	Подготовка к плановой аккредитации	План подготовки на муниципальном уровне	1	1	1	1	1	УО, ОО

Описание условий реализации Программы Нормативное обеспечение Программы:

1. Приказ о создании рабочей группы поддержки ШНОР ;
2. Приказ об утверждении муниципальной программы поддержки ШНОР;
3. Приказ о формировании муниципальной команды кураторов по поддержке ШНОР.

Кадровое обеспечение Программы:

1. Муниципальная команда по разработке и сопровождению реализации Программы поддержки ШНОР (муниципальный координатор, методисты-консультанты, руководители ШНОР);
2. Команда муниципальных кураторов для оказания адресной поддержки и консультирования педагогов школ-участников проекта;
3. Муниципальная команда кураторов по работе с одаренными детьми школ участников проекта;
4. Команда руководителей школ МР, осуществляющих наставничество над школами – участниками проекта;
5. Руководители МБОУ, осуществляющих горизонтальные связи по организации инновационной деятельности со школами-участниками проекта;
6. Ведущие педагоги системы дополнительного образования.

Механизмы реализации Программы

Управление реализацией Программы осуществляют специалисты управления образования и методисты «Информационно-методического центра» через координирование деятельности муниципальных команд кураторов по работе с педагогами, кураторов по работе с одаренными детьми, руководителей образовательных организаций ШНОР и руководителей учреждений дополнительного образования.

Сопровождение школ будет осуществляться по двум направлениям с учетом особенностей и условий ШНОР.

Контроль за ходом ее выполнения осуществляет управление образования . Методисты МБУ ИМЦ разрабатывают основное содержание мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетентностей педагогов, координируют деятельность тьюторских команд по разным направлениям, проводят мониторинг методической деятельности, участвуют в разработке механизмов сетевого взаимодействия совместно с руководителями ШНОР.

Условиями, обеспечивающими достижения результатов Программы, является экспертиза (внутренняя и внешняя). Результаты экспертизы будут соотноситься с

заявленными показателями и на основе анализа и результатов будет осуществляться корректировка Программы.

Прогноз эффективности и результативности

1. Разработана и реализуется муниципальная Программа, обеспечивающая поддержку школ, работающих с низкими образовательными результатами;
2. Будет осуществлен переход к комплексной оценке школ, включающей уровень освоения образовательного стандарта, показатели, характеризующие социальные навыки выпускников, а также сохранность контингента и качество работы с одаренными детьми;
3. Произойдет сокращение разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными общеобразовательными организациями;
4. Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами;
5. Будут внесены изменения в эффективные контракты с руководителем ОУ с учётом контекста ОО;
6. Будут разработаны и апробированы механизмы перехода школ в эффективный режим работы;
7. Будут собраны практики улучшения качества управления, преподавания, с учетом преодоления неблагоприятных социальных условий и работы с детьми с рисками образовательной неуспешности;
8. Будут разработаны модели эффективных механизмов управления качеством образования в сообществе руководителей, активизированы РМО учителей на муниципальном уровне;
9. Будет внедрена система управления по результатам на всех уровнях.

Система мониторинга качества реализации Программы

Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР в процессе реализации мероприятий муниципальной Программы поддержки школ.

Задачи мониторинга:

1. Обеспечить получение регулярной информации о реализации Программы в целом, об эффективности реализации школьных программ поддержки и программ перехода в эффективный режим работы;

2. Обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования
3. Способствовать внедрению эффективных механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне.
4. Обеспечить открытость и общедоступность информации и информационно аналитических материалов мониторинга проекта.

Объектами мониторинга являются:

- уровень программ поддержки – система поддержки школ; качество образования в школах, которым оказывается поддержка (образовательные достижения обучающихся; развитие кадрового потенциала);
- уровень ШНОР - качество образования в ОО – ШНОР (образовательные достижения, ресурсная обеспеченность (в т.ч. профессионализм и развитие кадров), климат, школьный менеджмент, взаимодействие с родителями); качество реализации школами программ повышения качества образования и перехода в эффективный режим работы.

Предмет мониторинга:

- динамика показателей результативности повышения качества образования в ШНОР

Мониторинг качества реализации Программы

<i>Предмет мониторинга</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Инструменты</i>	<i>Источники</i>
Ожидаемые результаты реализации муниципальной программы поддержки ШНОР	Степень реализации комплекса мер, направленных на поддержку образовательной среды ШНОР	Процент выполнения комплекса мер (100%) по: • создан пакет нормативных документов • сокращение разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными ОО • внесены изменений в эффективные контракты руководителей и педагогов • внедрена система управления по результатам на всех уровнях. • создана муниципальная тыторская команда по поддержке педагогов • созданы и апробированы модели взаимодействия	Анализ документов	Документы, справки отчеты

Динамика влияния программы поддержки на повышение качества образования в ШНОР	Динамика результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, участия в ВсОШ	Процент справляемости и успешности обучающихся по • ГИА (75 %) • ВПР (75%) Число ОО, демонстрирующих низкие образовательные результаты от общего числа ОО МР (20%) Доля обучающихся участников / призеров / победителей в • муниципальном этапе ВсОШ (10%)	Анализ динамики результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, результатов муниципальных олимпиад	Информационно-статистический отчет управления образования